



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Estándares académicos de Indiana Gobierno de Estados Unidos

Gobierno de Estados Unidos - Página 1 - 16 de enero de 2020



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Ciencias sociales 4.º grado son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.



Ciencias sociales: Gobierno de Estados Unidos (1540)

Los estándares Gobierno de Estados Unidos proporcionan un marco para comprender los propósitos, los principios y las prácticas de la democracia representativa constitucional en los Estados Unidos. Se pone énfasis en la participación responsable y efectiva de los ciudadanos. Los estudiantes comprenden la naturaleza de la ciudadanía, las políticas y los gobiernos, y entienden los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos y cómo estos son parte del gobierno local, estatal y nacional. Los estudiantes analizan cómo la Constitución de los Estados Unidos protege los derechos y proporciona la estructura y las funciones de distintos niveles de gobierno. Se analizará de qué manera Estados Unidos interactúa con otras naciones y el rol del gobierno en las políticas internacionales. También se hará foco en la interacción norteamericana con otras naciones y el rol del gobierno en las políticas internacionales. Mediante el empleo de recursos primarios y secundarios, los estudiantes expresan, evalúan y defienden posturas sobre problemas políticos. Como resultado, podrán explicar el rol de los individuos y los grupos en el gobierno, la política y las actividades cívicas, y la necesidad del compromiso cívico y político por parte de los ciudadanos de los Estados Unidos.

Nota importante: Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Gobierno de Estados Unidos

Estándar 1: Los estudiantes identifican, definen, comparan y contrastan ideas con respecto a la naturaleza del gobierno, la política y la vida cívica, y explican cómo estas ideas han influido en los sistemas políticos y legales contemporáneos. Los estudiantes también explican la importancia del gobierno, la política y el compromiso cívico en una república democrática, y demuestran la participación de los ciudadanos en la vida cívica y política de sus propias comunidades.

La naturaleza de la política y el gobierno

USG.1.1	<i>Definir vida cívica, vida política y vida privada, y describir las actividades de los individuos en cada uno de estos ámbitos.</i>
USG.1.2	<i>Definir los términos y explicar la relación entre política, gobierno y política pública.</i>
USG.1.3	<i>Interpretar y analizar los propósitos y las funciones de gobierno que se encuentran en el Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos.</i>
USG.1.4	<i>Comparar y contrastar los tipos de gobierno, por ejemplo, la democracia representativa, la monarquía, la oligarquía, el totalitarismo, incluida la anarquía.</i>
USG.1.5	<i>Comparar y contrastar las características de gobiernos limitados e ilimitados, y dar ejemplos históricos y contemporáneos de cada tipo de gobierno.</i>
USG.1.6	<i>Comparar y contrastar los sistemas de gobierno unitario, confederado y federal.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

USG.1.7	<i>Definir y dar ejemplos de constitucionalismo, estado de derecho, gobierno limitado y soberanía popular en la Constitución de los Estados Unidos y explicar la relación de estos principios constitucionales con la protección de los derechos de los individuos.</i>
USG.1.8	<i>Evaluar la importancia de una constitución escrita en el establecimiento y mantenimiento de los principios del estado de derecho y de gobierno limitado.</i>
USG.1.9	<i>Evaluar cómo la Constitución de los Estados Unidos establece la regla de la mayoría, mientras protege los derechos de las minorías y equilibra el bien común con las libertades individuales.</i>



Gobierno de Estados Unidos

Estándar 2: Los estudiantes identifican y definen ideas en el centro de gobierno y la política de los Estados Unidos, interpretan los documentos de la época fundacional y los eventos asociados con las ideas centrales, y explican cómo el compromiso de estas ideas fundacionales constituye una identidad cívica norteamericana en común. Además, analizan el significado y la aplicación de las ideas centrales en el gobierno, la política y la vida cívica, y demuestran de qué manera los ciudadanos aplican estas ideas fundacionales en la vida cívica y política.

Fundamentos de gobierno en los Estados Unidos

USG.2.1	<i>Resumir las experiencias y los eventos coloniales, revolucionarios y de la época fundacional que condujeron a la redacción, ratificación e implementación de la Constitución de los Estados Unidos (1787) y la Carta de Derechos (1791).</i>
USG.2.2	<i>Comprender el concepto de compromiso y evaluar su aplicación durante la Convención Constitucional.</i>
USG.2.3	<i>Analizar e interpretar las ideas centrales de gobierno, los derechos individuales y el bien común en los documentos fundacionales de los Estados Unidos.</i>
USG.2.4	<i>Explicar la historia y dar ejemplos de las ideas fundacionales de gobierno norteamericano integradas en los documentos de la época fundacional, tales como: la filosofía de derechos naturales, el contrato social, la soberanía popular, el constitucionalismo, la democracia representativa, las facciones políticas, el federalismo y los derechos individuales.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

USG.2.5	<i>Identificar y explicar los elementos del contrato social y las teorías de derechos naturales en los documentos de la época fundacional de los Estados Unidos.</i>
USG.2.6	<i>Explicar cómo la identidad cívica norteamericana compartida se basa en el compromiso con las ideas fundacionales que se encuentran en los documentos de la época fundacional y cómo este ha cambiado a través de los periodos siguientes de la historia estadounidense hasta la actualidad.</i>
USG.2.7	<i>Mediante el uso de documentos primarios, comparar y contrastar las ideas de los federalistas y antifederalistas con relación a los roles respectivos de gobierno estatal y nacional sobre la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos (1787-1788).</i>
USG.2.8	<i>Explicar la historia y proporcionar ejemplos históricos y contemporáneos de los principios y los valores fundamentales de la vida política y cívica norteamericana, incluidos la libertad, la seguridad, el bien común, la justicia, la igualdad, la ley y el orden, los derechos de los individuos, la diversidad, la soberanía popular y la democracia representativa.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Gobierno de Estados Unidos

Estándar 3: Los estudiantes explican de qué manera se establecen los propósitos, los principios y las instituciones de gobierno para el pueblo norteamericano en la Constitución de los Estados Unidos y se reflejan en la Constitución de Indiana. Los estudiantes describen las estructuras y las funciones del gobierno constitucional norteamericano en los niveles nacional, estatal y local, y ponen en práctica las habilidades de ciudadanía con relación a su gobierno constitucional.

Propósitos, principios e instituciones de gobierno de los Estados Unidos

USG.3.1	<i>Analizar la Constitución de los Estados Unidos y explicar las características de gobierno de los Estados Unidos, que lo definen como federal, presidencial, constitucional y de democracia representativa.</i>
USG.3.2	<i>Explicar los principios constitucionales de federalismo, la división de poderes, el sistema de fiscalización y balance de poderes, y el gobierno republicano. Dar ejemplos de estos principios en los gobiernos de los Estados Unidos e Indiana.</i>
USG.3.3	<i>Identificar y describir las cláusulas de la Constitución de los Estados Unidos y la Constitución de Indiana que definen y distribuyen los poderes y la autoridad del gobierno federal o estatal.</i>
USG.3.4	<i>Explicar la relación entre gobierno limitado y una economía de mercado.</i>
USG.3.5	<i>Explicar la sección del Artículo IV, Cuarta Sección de la Constitución de los Estados Unidos que dice: «Los Estados Unidos garantizarán a todo Estado de esta Unión una forma de gobierno republicano».</i>
USG.3.6	<i>Comparar y contrastar los poderes enumerados, implícitos y denegados tanto en la Constitución de los Estados Unidos como en la Constitución de Indiana.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

USG.3.7	<i>Explicar las relaciones entre las ramas de gobierno de los Estados Unidos y del gobierno de Indiana, que implican poderes independientes y compartidos como un medio para lograr un gobierno limitado.</i>
USG.3.8	<i>Describir las políticas fiscales y monetarias incorporadas por el gobierno de los Estados Unidos y el gobierno de Indiana y evaluar cómo estas afectan a los individuos, los grupos y los negocios.</i>
USG.3.9	<i>Explicar cómo un proyecto de ley se convierte en ley en el proceso legislativo de los Estados Unidos y el estado de Indiana.</i>
USG.3.10	<i>Describir los procedimientos para modificar las constituciones de los Estados Unidos e Indiana y analizar por qué es tan difícil modificar estas constituciones.</i>
USG.3.11	<i>Analizar las funciones del poder judicial de los gobiernos de los Estados Unidos e Indiana haciendo hincapié en los principios de debido proceso, revisión judicial y un poder judicial independiente.</i>
USG.3.12	<i>Analizar las funciones del gabinete del poder ejecutivo en los Estados Unidos y en Indiana.</i>
USG.3.13	<i>Explicar el proceso electoral en términos de leyes electorales y sistemas electorales a nivel nacional, estatal y local.</i>
USG.3.14	<i>Analizar la elección de Benjamin Harrison, el único presidente de Indiana, su abordaje a la presidencia, su relación con el poder legislativo y su derrota en la reelección, considerando los efectos de la política de partido y la opinión pública.</i>
USG.3.15	<i>Analizar el progreso de los partidos políticos y sus ideologías y el amplio espectro político en el sistema de gobierno norteamericano y analizar sus funciones en las elecciones y en el gobierno a nivel nacional, estatal y local del sistema federal.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

USG.3.16	<i>Explicar y evaluar el propósito original y el rol del Colegio Electoral y su relevancia en la actualidad.</i>
USG.3.17	<i>Explicar la organización de los gobiernos estatales y locales en Indiana y analizar cómo estos influyen en la vida de los ciudadanos.</i>
USG.3.18	<i>Identificar el rol de los grupos de interés especiales en política y explicar su impacto en la política pública federal, estatal y local.</i>
USG.3.19	<i>Identificar el significado histórico y analizar las decisiones tomadas por la Corte Suprema de los Estados Unidos sobre los principios constitucionales de división de poderes y fiscalización y balance de poderes en casos trascendentales como <i>Marbury versus Madison</i> (1803), <i>Baker versus Carr</i> (1962), <i>Estados Unidos versus Nixon</i> (1974), <i>Clinton versus la ciudad de Nueva York</i> (1998) y <i>Bush versus Gore</i> (2000).</i>
USG.3.20	<i>Identificar el significado histórico y analizar las decisiones tomadas por la Corte Suprema de los Estados Unidos sobre el principio constitucional de federalismo en casos como <i>McCulloch versus Maryland</i> (1819), <i>Alden versus Maine</i> (1999), <i>Furman versus Georgia</i> (1972) y <i>Lopez versus Estados Unidos</i> (1995), y la negativa de avocación para el caso <i>Terri Schiavo</i> (2005).</i>
USG.3.21	<i>Describir la influencia de los medios de comunicación y la tecnología en la opinión pública y la política pública.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Gobierno de Estados Unidos	
Estándar 4: Los estudiantes analizan las interacciones entre los Estados Unidos y otras naciones y evalúan el rol de los Estados Unidos en la política internacional.	
La relación de los Estados Unidos con otras naciones en la política internacional	
USG.4.1	<i>Comparar y contrastar los gobiernos de todo el mundo con el gobierno de los Estados Unidos en términos de fuente de poder del gobierno.</i>
USG.4.2	<i>Describir de qué manera los distintos gobiernos interactúan en la política internacional.</i>
USG.4.3	<i>Analizar los motivos de conflicto entre naciones, como la competencia por recursos y territorio, las diferencias ideológicas y los conflictos religiosos o étnicos, en la medida en que estos afectan a Estados Unidos o la política exterior de Estados Unidos.</i>
USG.4.4	<i>Dar ejemplos de organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales y explicar su rol en la política internacional.</i>
USG.4.5	<i>Analizar los poderes que la Constitución de los Estados Unidos otorga a los poderes ejecutivo, legislativo y judicial del gobierno en el área de política internacional.</i>
USG.4.6	<i>Identificar y describir las estrategias de las que dispone el gobierno de Estados Unidos para concretar objetivos de política exterior.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

USG.4.7	<i>Investigar la influencia que tienen los individuos, los negocios, la mano de obra y otras organizaciones, los grupos de interés y la opinión pública en la política extranjera de los Estados Unidos.</i>
USG.4.8	<i>Identificar y explicar problemáticas mundiales, tales como desafíos políticos, culturales, demográficos, económicos y medioambientales, que afectan la política exterior de los Estados Unidos en regiones específicas del mundo.</i>
USG.4.9	<i>Comentar problemáticas específicas de la política exterior que tengan un impacto en la comunidad local y los intereses estatales.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Gobierno de Estados Unidos

Estándar 5: Los estudiantes explican la idea de ciudadanía en los Estados Unidos, describen los roles de los ciudadanos estadounidenses e identifican y explican los derechos y las responsabilidades de sus ciudadanos. También investigan de qué manera pueden participar los ciudadanos con responsabilidad y eficacia en la vida política y cívica de los Estados Unidos.

El rol de los ciudadanos en los Estados Unidos

USG.5.1	<i>Definir el significado legal de ciudadanía en los Estados Unidos, identificar los requisitos de ciudadanía en los Estados Unidos y de residencia en Indiana, y diferenciar entre los criterios utilizados para conseguir ambas.</i>
USG.5.2	<i>Analizar los roles y las responsabilidades de los ciudadanos de Indiana y los Estados Unidos.</i>
USG.5.3	<i>Comentar la obligación legal del individuo de obedecer la ley, servir como jurado y pagar impuestos.</i>
USG.5.4	<i>Identificar y describir los derechos civiles y constitucionales que se encuentran en la Constitución de los Estados Unidos y la Carta de Derechos y que fueron ampliados por decisiones de la Corte Suprema de los Estados Unidos, analizar y evaluar casos trascendentales de la Corte Suprema de los Estados Unidos con respecto a los derechos civiles y las libertades de los individuos.</i>
USG.5.5	<i>Identificar cuándo es constitucional para nuestro gobierno limitar los derechos de los individuos y explicar las razones por las que el gobierno querría hacer esto.</i>
USG.5.6	<i>Explicar y dar ejemplos de acciones importantes de los ciudadanos que pueden afectar al gobierno local, estatal y federal como individuos y miembros de grupos de interés.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

USG.5.7	<i>Explicar de qué manera los ciudadanos de los Estados Unidos participan en elecciones públicas como votantes y defensores de candidatos a un cargo público.</i>
USG.5.8	<i>Describir las oportunidades de las que disponen los individuos para contribuir al bienestar de sus comunidades y participar responsablemente en el proceso político en los niveles local, estatal y nacional de gobierno.</i>
USG.5.9	<i>Utilizar información de una variedad de recursos para describir y comentar las cuestiones políticas norteamericanas actuales.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education



Estándares académicos de Indiana Alfabetización de historia/ciencias sociales



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Principio rector: *Los estudiantes desarrollan habilidades de lectura y escritura específicas de la disciplina. Los estudiantes de los cursos de historia/ciencias sociales aplican estas habilidades con el fin de desarrollar una comprensión más profunda del área temática. Estas habilidades se denominan alfabetización disciplinaria.*

Se enseñan seis elementos de alfabetización en historia/ciencias sociales para los grados 6. ° a 12. °. Estos elementos son: Ideas principales y apoyo textual, Elementos estructurales y organización, Síntesis y conexión de ideas, Géneros de escritura, el Proceso de escritura, y el Proceso de investigación. Al demostrar las habilidades enumeradas en cada sección, los estudiantes lograrán los objetivos de aprendizaje correspondientes a la alfabetización en historia/ciencias sociales.

Estos estándares de alfabetización no están diseñados para la implementación en un salón de clases de lengua y literatura en inglés. Por el contrario, sirven de orientación para los maestros del área temática en los grados 6. ° a 12. ° (Ejemplos: maestros de historia/ciencias sociales, maestros de ciencia, maestros de educación profesional y técnica) con la expectativa de integrar las habilidades de lectura y escritura en la instrucción del aula.

Nota importante: *Cuando se proporcionen ejemplos, estos están destinados a ayudar a ilustrar el significado de los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*



Objetivo de aprendizaje para la alfabetización en el aprendizaje de historia/ciencias sociales		
LH.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales de manera independiente y competente, y escribir eficazmente para una diversidad de tareas, propósitos y audiencias específicos de la disciplina.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 6.º a 8.º de manera independiente y competente hacia finales del grado 8.º.	9-10.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 9.º a 10.º de manera independiente y competente hacia finales del grado 10.º.	11-12.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 11-CCR de manera independiente y competente hacia finales del grado 12.º.
6-8.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.	9-10.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.	11-12.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.



Ideas principales y apoyo textual (<i>Lectura</i>)		
LH.2: Extraer y construir significado a partir de textos de historia/ciencias sociales usando una variedad de habilidades de comprensión.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias.	9-10.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, poniendo atención a características tales como la fecha y el origen de la información.	11-12.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, conectando las perspectivas obtenidas de los detalles específicos con la comprensión del texto en su conjunto.
6-8.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de la fuente distinto del conocimiento o las opiniones anteriores.	9-10.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de cómo los eventos o las ideas principales se desarrollan a lo largo del texto.	11-12.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso que deje en claro las relaciones entre los detalles y las ideas principales.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

6-8.LH.2.3: Identificar los pasos clave en la descripción del proceso de un texto relacionado con la historia/las ciencias sociales (Ejemplos: *cómo un proyecto de ley se convierte en ley, cómo se aumentan o bajan las tasas de interés*).

9-10.LH.2.3: Analizar en detalle una serie de eventos descritos en un texto; determinar si los eventos anteriores causaron eventos posteriores o simplemente los antecedieron.

11-12.LH.2.3: Evaluar varias explicaciones de las acciones o los eventos, y determinar qué explicación se corresponde mejor con la evidencia textual, reconociendo en qué punto el texto deja asuntos indefinidos.



Elementos estructurales y organización (<i>Lectura</i>)		
LH.3: Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales, utilizando el conocimiento, la organización estructural y el propósito del autor.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico de los dominios relacionados con la historia/las ciencias sociales.	9-10.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico que describa los aspectos políticos, sociales o económicos de la historia/las ciencias sociales.	11-12.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido el análisis de cómo un autor utiliza y refina el significado de un término clave a lo largo de un texto (Ejemplos: <i>de qué manera Madison define facción en el Federalista n. ° 10</i>).
6-8.LH.3.2: Describir cómo un texto presenta información (Ejemplos: <i>secuencialmente, comparativamente, causalmente</i>).	9-10.LH.3.2: Analizar cómo un texto utiliza la estructura para resaltar puntos clave o avanzar una explicación o análisis.	11-12.LH.3.2: Analizar en detalle de qué manera se estructura una fuente primaria, incluyendo cómo las oraciones y los párrafos clave, y las partes más extensas del texto contribuyen al todo.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

6-8.LH.3.3: Identificar los aspectos de un texto que revela la perspectiva o el propósito de un autor (Ejemplos: *lenguaje tendencioso, inclusión o sustracción de hechos particulares*).

9-10.LH.3.3: Comparar las perspectivas de dos o más autores respecto a cómo tratan el mismo tema o temas similares, esto incluye los detalles que tienen en cuenta y resaltan en sus informes correspondientes.

11-12.LH.3.3: Evaluar las perspectivas diversas de los autores sobre el mismo acontecimiento o problema histórico mediante la evaluación de las afirmaciones, el razonamiento y la evidencia de los autores.



Síntesis y conexión de ideas (<i>Lectura</i>)		
LH.4: Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales mediante la síntesis y la conexión de ideas, y la evaluación de afirmaciones específicas.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.4.1: Integrar la información visual (Ejemplos: <i>cuadros, gráficas, fotografías, videos o mapas</i>) con otra información de textos impresos y digitales.	9-10.LH.4.1: Integrar el análisis cuantitativo o técnico (Ejemplos: <i>cuadros, datos de investigación</i>) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales.	11-12.LH.4.1: Integrar y evaluar varios fuentes de información que se presentan en distintos formatos y medios (Ejemplos: <i>de forma visual, cuantitativa, y también en palabras</i>) con el fin de tratar una pregunta o resolver un problema.
6-8.LH.4.2: Distinguir entre hecho, opinión y criterio razonado en un texto.	9-10.LH.4.2: Evaluar el alcance que tienen el razonamiento y la evidencia en un texto para sustentar las afirmaciones del autor.	11-12.LH.4.2: Evaluar las premisas, las afirmaciones y la evidencia de un autor al corroborarlas o desafiarlas con otra información.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

6-8.LH.4.3: Comparar y contrastar tratamientos del mismo tema en una fuente primaria y secundaria.

9-10.LH.4.3: Analizar las relaciones entre las fuentes primaria y secundaria sobre un mismo tema.

11-12.LH.4.3: Integrar información de distintas fuentes, tanto primaria como secundaria, en una comprensión coherente de una idea o evento, observando las discrepancias existentes entre las fuentes.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

GÉNEROS DE ESCRITURA (<i>ESCRITURA</i>)		
LH.5: Escribir para distintos fines y para públicos o personas específicos.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.	9-10.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.	11-12.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.
6-8.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.	9-10.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.	11-12.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.



EL PROCESO DE ESCRITURA (<i>ESCRITURA</i>)		
LH.6: Producir documentos coherentes y legibles mediante la planificación, la creación de un borrador, la edición y colaboración con terceros.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente, con un poco de guía y apoyo de los compañeros y adultos.	9-10.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.	11-12.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.
6-8.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir y publicar composiciones escritas, y presentar las relaciones entre la información y las ideas de manera clara y eficaz.	9-10.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos, sacando provecho de la capacidad de la tecnología para vincular con otra información y exhibir la información de manera flexible y dinámica.	11-12.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos en respuesta a comentarios continuos, incluidos información o argumentos nuevos.



EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (*ESCRITURA*)

LH.7: Construir conocimientos acerca del proceso de investigación y del tema en estudio mediante la realización de una investigación breve o más prolongada.

GRADOS 6-8

6-8.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada), haciendo uso de varias fuentes y generando otras preguntas relacionadas y dirigidas que proporcionen varias avenidas de exploración.

GRADOS 9-10

9-10.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.

GRADOS 11-12

11-12.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

<p>6-8.LH.7.2: Recopilar información relevante de distintas fuentes, utilizando los términos de búsqueda de manera efectiva; comentar las fuentes; evaluar la credibilidad y la exactitud de cada fuente, y citar o parafrasear los datos y las conclusiones de terceros al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p>9-10.LH.7.2: Recopilar información relevante de varias fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar la utilidad de cada fuente en cuanto a si responden la pregunta de investigación; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas. <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p>11-12.LH.7.2: Recopilar información relevante de varios tipos de fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar los puntos fuertes y las limitaciones de cada fuente en función de la tarea, el fin y el público específicos; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>
<p>6-8.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>9-10.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>11-12.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>